

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра русской и зарубежной филологии**

**М. А. ГОГОЛЕВА**

# **ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ**

**Методические рекомендации  
к лекционным и практическим занятиям  
студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык)  
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 81.43-03**  
**И 907**

Рекомендовано к печати кафедрой русской и зарубежной филологии  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат филологических наук, доцент  
***О. Н. Бакуменко***

**Гоголева, М. А.**

**И 907** **История английского и немецкого языков** : метод. рекомендации к лекционным и практическим занятиям студентов 1 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык) очной формы обучения / М. А. Гоголева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 37 с. 1 экз.

Методические рекомендации по дисциплине «История английского и немецкого языков» составлены в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержат практические задания для аудиторной и самостоятельной работы студентов, представляющие собой методические задачи для формирования профессиональной компетенции будущих учителей. Методические рекомендации предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов у курса обучения.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык) очной формы обучения.

ББК 81.43-03

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Структура и содержание дисциплины .....	5
1.1 Занятия лекционного типа.....	6
1.2 Задания семинарского типа.....	14
2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	21
2.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	21
2.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	22
2.3 Примерные задания для практических занятий .....	22
2.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	23
2.5 Примерные задания для самостоятельной работы .....	25
2.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	26
2.7 Примерные вопросы на зачет .....	27
3. Типовые контрольные задания.....	29
3.1 Вопросы для устного опроса .....	29
3.2 Задания для практических заданий .....	32
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	34
4.1 Основная литература.....	34
4.2 Дополнительная литература.....	34
4.3 Периодические издания .....	35
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью освоения дисциплины «История английского и немецкого языков» является формирование системы знаний, умений и навыков по этапам становления основных разделов английского и немецкого языков с целью овладения навыками восприятия, понимания и многоаспектного анализа различных форм речи на иностранных языках; устойчивого интереса к изучаемым иностранным языкам; общей филологической культуры.

Изучение дисциплины «История английского и немецкого языков» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Изложение сведений об истории древних германцев – носителей племенных германских языков: расселении германцев на территории Европы, их основных племенных группировках; возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств.

2. Изложение истории германской филологии и основных положений сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности германских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам индоевропейских языков.

3. Ознакомление обучающихся с фактическим материалом, иллюстрирующим историю развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава английского, немецкого языков, с причинами, закономерностями и последствиями языковых изменений.

4. Установление связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры.

5. Выработка у обучающихся умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского, немецкого языков.

6. Стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина «История английского и немецкого языков» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «История английского и немецкого языков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка».

Дисциплина «История английского и немецкого языков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины вариативной

части профессионального цикла «Лингвострановедение и страноведение Германии и Великобритании», дисциплины «Чтение и реферирование англоязычных и немецкоязычных публицистических текстов», «Основы лингвокультурологии».

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- фонетическую, грамматическую, лексическую стороны языка;
- основные принципы лексически верного и связного представления информации на иностранном языке;
- языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического и грамматического аспектов иностранного языка;

**уметь:**

- воспринимать и понимать тексты на иностранном языке;
- выразить мысли на иностранном языке, пользуясь различными речевыми формами;
- читать и понимать оригинальные тексты на иностранном языке.

**владеть:**

- навыками восприятия и понимания текстов на иностранном языке;
- навыками анализа текстов на иностранном языке;
- навыками чтения и понимания оригинальных текстов на иностранном языке.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического)	40	40

материала		
Выполнение индивидуальных заданий	34	34
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>64,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
			СР			
1	2	3	4	5	6	8
<b>2 семестр</b>						
1	Введение в предмет «История английского и немецкого языков».	17,8	4	4		9,8
2	История английского языка.	61	8	18		35
3	История немецкого языка.	61	8	18		35
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>20</b>	<b>40</b>		<b>79,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

### 1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в предмет «История английского и немецкого	<b>Лекция 1.</b> «Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. Литературный язык и диалекты»	У, Т

языков».	<p>История языка как раздел науки о языке. История языка в системе лингвистических и нелингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Предмет истории языка. Основные законы исторического развития языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков.</p> <p><b>Лекция 2.</b> «Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка»</p> <p>Современные германские языки их классификация и распространение в мире. Место германских языков в составе индоевропейской языковой семьи. Индоевропейский язык и его языковые особенности. Вычленение германского языка.</p> <p><b>Лекция 3.</b> «Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Классификация германских племён. Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев»</p> <p>Первые сведения о германцах как жителях европейского континента и их источники. Расселение германских племен на европейском континенте. Общественный строй, быт, обычай и верования древних германцев. Эпоха «Великого переселения народов». Движение германских племен из мест первоначального обитания и образование племенных союзов. Отражение германских этнонимов в топонимике Европы.</p> <p>Формирование варварских королевств. Древнейшие германские государства: ост- и вестготское королевство, англо-саксонская гептархия, франкская империя.</p> <p>Древнегерманские племена к 1 веку н.э. и их языки. Классификация древнегерманских племен по Плинию Старшему и Ф. Энгельсу.</p>	<p>У, Т</p> <p>У, Т</p>
----------	--	-------------------------

		<p>Экономический и общественный строй германцев в эпоху Цезаря и Тацита. «Большие племена» и принцип их объединения. Классификация древнегерманских языков на основе памятников древнегерманской письменности.</p>	
2	История английского языка.	<p><b>Лекция 4.</b> «Периодизация истории английского языка. Исторические события древнейшего периода, их влияние на развитие языка. Важнейшие письменные памятники»</p> <p>Экстралингвистическая периодизация истории английского языка.</p> <p>Ранняя история Британских островов. Территориальное деление кельтских языков. Завоевание Британских островов Юлием Цезарем, а позднее германцами.</p> <p>Образование семи англосаксонских государств (Нортумбрии, Мерсии, Восточной Англии, Эссекса, Суссекса, Уэссекса и Кента). Древнеанглийская письменность (рунический алфавит).</p> <p>Скандинавское завоевание и скандинавские заимствования.</p> <p>Памятники древнеанглийской письменности («Англосаксонская хроника» – как одна из наиболее важных летописей) по диалектам.</p> <p>Основное отличие языка поэзии от языка прозы.</p> <p><b>Лекция 5.</b> «Древнеанглийский период. Фонетический строй древнеанглийского языка, фонетические изменения в системе гласных и согласных»</p> <p>Древнеанглийский вокализм и консонантизм (устойчивость гласных заднего ряда и подвижность комбинаторных изменений у гласных переднего ряда; наличие [ǣ]; наличие лабиализованных у, ū; наличие позиционных вариантов фонемы [a] - [o], [æ]; наличие долгих и кратких дифтонгов; отсутствие аффрикат; отсутствие голоса у щелевых согласных и палатализация у</p>	<p>У, Т</p> <p>У, Т</p>

	<p>заднеязычных [k', g', j, x']).</p> <p>Изменения в фонетической системе древнеанглийского языка, обусловленные процессом ассимиляции: переднеязычная перегласовка (палатальный умлаут или i-умлаут); удлинение гласных; преломление или дифтонгизация; монофтонгизация или стяжение; выпадение согласных, сопровождающееся удлинением предшествующих гласных; упрощение начальных групп согласных.</p> <p><b>Лекция 6.</b> «Лексика, словообразование и грамматический строй древнеанглийского языка: система имен, система глагола; особенности древнеанглийского синтаксиса»</p> <p>Пласты лексики древнеанглийского языка: общеиндоевропейские и общегерманские корни, заимствования из кельтских языков, латинского и скандинавского. Роль аффиксального словообразования и словосложения в обогащении древнеанглийского словаря.</p> <p>Имя существительное (германская падежная система и система падежей в древнеанглийском), грамматические категории и структура имени, грамматический род.</p> <p>Общегерманские черты имени прилагательного, типы основ прилагательного и категория рода, слабое и сильное склонения прилагательных, степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Разряды местоимений в древнеанглийском и их характеристика.</p> <p>Количественные и порядковые числительные, а также их дальнейшая судьба.</p> <p>Первичные и вторичные наречия, их степени сравнения и дальнейшая судьба.</p> <p>Морфологическая классификация глагола.</p> <p>Понятие аблаута как чередования гласных в корне сильных глаголов, восходящее к общеиндоевропейскому чередованию</p>	У, Т
--	---	------

	<p>гласных. Типы аблаута по основам и осложнителям. Общая характеристика слабых глаголов, их деление на классы. Претерито-презентные. Супплетивные глаголы. Неличные формы глагола.</p> <p>Общие сведения о порядке слов в древнеанглийском предложении. Особенности системы простых предложений.</p> <p><b>Лекция 7.</b> «Среднеанглийский период. Главные исторические события среднеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты и письменные памятники»</p> <p>Исторические условия развития английского языка в XI – XV вв., связанные с двумя крупными историческими событиями: скандинавское завоевание и нормандское завоевание Англии. Результаты нормандского завоевания. Борьба английского и французского языков. Среднеанглийские диалекты.</p> <p>Письменные памятники – произведения Джеффри Чосера, Уильяма Лэнгленда, проповеди, стихи религиозного содержания, жития святых, стихотворные хроники, легенды Англии, продолжение «Англо-саксонской хроники» - «The Peterborough Chronicle», поэма “Ormulum” и т.д.</p> <p>Возвышение Лондонского диалекта над остальными территориальными диалектами. Развитие книгопечатания в 15 веке (Уильям Кэкстон), способствовавшее закреплению орфографической нормы английского языка.</p> <p><b>Лекция 8.</b> «Графические и фонетические изменения в среднеанглийский период. Изменения в морфологической системе. Развитие аналитических форм глагола. Изменения в синтаксисе»</p> <p>Нововведения в орфографии среднеанглийского языка.</p> <p>Вокализм: изменения безударных гласных и ударный вокализм. Связь между редуцированием безударных гласных и</p>	<p>У, Т</p> <p>У, Т</p>
--	--	-------------------------

	<p>упрощением морфологической системы.  Консонантизм: изменения системы согласных, приблизившие фонетический строй английского языка к современному.  Утрата именными частями речи категории рода; упрощение систем склонения и спряжения глагола.  Переход английского языка к аналитическому строю. Развитие артикля.  Изменения в составе грамматических категорий глагола и изменения в системе спряжения. Образование аналитических форм глагола: Future Indefinite, форм пассивного залога, перфектных форм, форм Continuous (15 в.).  Переход от полинегативности в отрицательном предложении к мононегативности. Появление частичной инверсии в вопросительных предложениях. Появление восклицательных предложений особой структуры.  <b>Лекция 9.</b> «Основные исторические события новоанглийского периода. Образование и развитие английского национального языка»  Общественно-исторические условия образования и развития национального литературного английского языка. Введение и распространение книгопечатания в Англии в 1476 г., способствовавшее вытеснению диалектов. Возникновение двух основных вариантов английского литературного языка (британский английский и американский английский). Распространение английского языка за пределами Англии.  <b>Лекция 10.</b> «Становление современной орфографии. Изменения в фонетической системе новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных»  «Великий сдвиг гласных» (Great Vowel Shift) – начало 14-15 вв. – конец 16 в., в основе которого лежит сужение гласных и дифтонгизация самых узких <math>\bar{i}</math>, <math>\bar{u}</math>, а также открытых гласных <math>\bar{a}</math>, <math>o</math>..</p>	<p>У, Т</p> <p>У, Т</p>
--	---	-------------------------

	<p>Вокализация r, результаты которой сказались на судьбе гласных. Другие изменения - упрощение сочетаний согласных, не отразившихся в орфографии; озвончение глухих щелевых согласных в определенных условиях, в том числе в ряде служебных слов и наречий; ассимиляция (переход палатализованных среднеязычных в переднеязычные) сочетаний /sj/, /zj/, /tj/ и /dj/, находящихся после ударения.</p> <p><b>Лекция 11.</b> «Изменения в морфологической системе новоанглийского языка. Изменения в словарном составе английского языка в XVI-XX вв.»</p> <p>Статус глагола do (специализированное грамматическое назначение в зависимости от типа высказывания - для образования отрицательной и вопросительной формы).</p> <p>К началу XVIII века полное закрепление Present Perfect в современном значении. Формирование категории аспекта.</p> <p>Разрушение флексий, отразившееся в сфере синтаксиса. Уменьшение роли согласования и управления как средств передачи синтаксических отношений.</p> <p>Синтаксическая значимость порядка слов. Закрепление твердого порядка слов во всех коммуникативных типах двухсоставного предложения. Расширение употребления союзных наречий.</p> <p>Заимствование в эпоху Реставрации относительно небольшого количества французских слов. В связи с расширением торговых и культурных связей в XVII – XVIII вв. заимствования из ряда языков: итальянского, испанского, голландского. В дальнейшем из русского, немецкого, языков стран ближнего Востока, Индии, Австралии.</p>	У, Т
История немецкого языка.	<p><b>Лекция 12.</b> «Историческое развитие немецкого языка: возникновение немецкого языка; немецкий язык в эпоху феодализма; развитие национального немецкого языка в новое и новейшее время»</p>	У, Т

		<p>Вычленение германского языка. Западногерманские племена и франкское государство. История слова «deutsch». Первый и второй перебои согласных. Язык Лютера и образование письменной нормы. Развитие немецкого языка в новое и новейшее время.</p> <p><b>Лекция 13.</b> «Формирование фонетической системы немецкого языка. Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке»</p> <p>Фонологическая система древневерхненемецкого языка. Звуковой строй верхненемецкого языка. Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке.</p> <p><b>Лекция 14.</b> «Формирование лексической системы немецкого языка: влияние экстралингвистических факторов на лексическую систему немецкого языка. Обогащение словарного состава немецкого языка на разных этапах исторического развития»</p> <p>Развитие словарного состава немецкого языка от древневерхненемецкого периода до наших дней. Влияние экстралингвистических факторов на лексическую систему немецкого языка. Обогащение словарного состава немецкого языка на разных этапах исторического развития (словопроизводство, словосложение, заимствования).</p> <p><b>Лекция 15.</b> «Формирование грамматической системы немецкого языка: Морфологическая и синтаксическая системы немецкого языка на разных этапах исторического развития»</p> <p>Глагол в древневерхненемецком языке (грамматические категории глагола, классы сильных глаголов, неправильные глаголы; спряжение глаголов в Präsens и Präteritum).</p> <p>Имя существительное в древневерхненемецком языке</p>	<p>У, Т</p> <p>У, Т</p> <p>У, Т</p>
--	--	---	-------------------------------------

	<p>(грамматические категории, классификация, склонение). Синтаксис в древневерхненемецком языке (порядок слов, члены предложения, типы придаточных предложений. Отрицание). Морфология и синтаксис в средневерхненемецком языке (развитие системы глагола, унификация типов склонения существительных). Морфология и синтаксис в новонемецком языке (вычленение трех типов склонения существительных, изменение в системе аблаута. Развитие Futurum, фиксированная позиция предиката).</p> <p><b>Лекция 16.</b> «Тенденции развития современного немецкого языка»</p> <p>Изменения, характеризующие переход от синтетического к аналитическому строю. Изменения в системе склонения существительных. Новации в системе глагола. Тенденции развития синтаксиса. Номинальный стиль. Продуктивные способы словообразования. Влияние английского языка на лексический состав.</p>	У, Т
--	---	------

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

## 1.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
1	Введение в предмет «История английского и немецкого языков».	<p><b>Практическое занятие №1.</b> «Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка»</p> <p>1. Современные германские языки их классификация и распространение в мире.</p> <p>2. Место германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.</p> <p>3. Индоевропейский язык и его языковые</p>	ПР, Т

		<p>особенности.</p> <p>4.Родственные отношения индоевропейских языков.</p> <p>5. Теории вычленения индоевропейских языков</p> <p>6. Германский язык и его особенности (1-й перебой согласных, закон Вернера).</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b></p> <p>«Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Классификация германских племён. Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев»</p> <p>1.Первые сведения о германских племенах. Расселение германских племен на европейском континенте.</p> <p>2. Эпоха «Великого переселения народов». Отражение германских этнонимов в топонимике Европы.</p> <p>3. Формирование варварских королевств.</p> <p>4. Древнейшие германские государства.</p> <p>5. Классификация древнегерманских племен.</p>	<p>ПР, Т</p>
2	История английского языка.	<p><b>Практическое занятие № 3.</b></p> <p>«Периодизация истории английского языка. Исторические события древнейшего периода, их влияние на развитие языка. Важнейшие письменные памятники»</p> <p>1. Периодизация истории английского языка</p> <p>2. Кельтские племена на о. Британия Британия – Римская колония Возникновение англосаксонских государств на о. Британия</p> <p>3. Борьба англосаксов со скандинавами (VIII - XI вв.)</p> <p>4. Важнейшие письменные памятники древних германцев</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b></p> <p>«Древнеанглийский период. Фонетический строй древнеанглийского языка,</p>	<p>ПР, Т</p> <p>ПР, Т</p>

	<p>фонетические изменения в системе гласных и согласных»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменность английского языка древнего периода.</li> <li>2. Особенности древнеанглийской фонетической системы.</li> <li>3. Основные фонетические изменения гласных (палатальный умлаут, преломление, удлинение, дифтонгизация, монофтонгизация).</li> <li>4. Изменения в системе согласных.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> «Лексика, словообразование и грамматический строй древнеанглийского языка: система имен»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы заимствований в древнеанглийском языке и их особенности.</li> <li>2. Способы пополнения словарного состава в древнеанглийский период: аффиксация и словосложение.</li> <li>3. Общая характеристика грамматического строя древнеанглийского языка.</li> <li>4. Существительное в древнеанглийском языке, его грамматические категории.</li> <li>5. Склонение прилагательных в древнеанглийском языке.</li> <li>6. Характеристика личных местоимений, их грамматические категории и особенности их склонения. Указательные местоимения, их категории.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> «Грамматический строй древнеанглийского языка: система глагола; особенности древнеанглийского синтаксиса»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деление древнеанглийского глагола на морфологические группы и классы.</li> <li>2. Характеристика глагольных категорий в древнеанглийском языке.</li> <li>3. Сильные глаголы, их деление на классы и спряжение.</li> <li>4. Слабые глаголы и их классификация.</li> <li>5. Претерито-презентные глаголы и</li> </ol>	<p>ПР, Т</p> <p>ПР, Т</p>
--	---	---------------------------

	<p>аномальные (супплетивные) глаголы.</p> <p>6. Характеристика неличных форм глагола: инфинитив и его формы, причастие I и II.</p> <p>7. Характеристика древнеанглийского синтаксиса: порядок слов, типы предложений.</p> <p><b>Практическое занятие № 7</b>  «Среднеанглийский период. Главные исторические события среднеанглийского периода. Среднеанглийские диалекты и письменные памятники»</p> <p>1. Скандинавское завоевание и его влияние на развитие английского языка. Нормандское завоевание и его влияние на развитие английского языка.</p> <p>2. Борьба английского и французского языков на территории Англии.</p> <p>3. Среднеанглийские диалекты.</p> <p>4. Важнейшие письменные памятники среднеанглийского языка.</p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b>  «Графические и фонетические изменения в среднеанглийский период. Изменения в морфологической системе. Развитие аналитических форм глагола. Изменения в синтаксисе»</p> <p>1. Орфография среднеанглийского периода.</p> <p>2. Изменения в системе гласных и согласных в среднеанглийский период.</p> <p>3. Распад именной классификации по основам. Унификация выражения форм числа. Утрата грамматического рода.</p> <p>4. Изменения в системе склонения имен прилагательных.</p> <p>5. Изменения в системе личных местоимений в среднеанглийский период.</p> <p>6. Появление артиклей, связанное с историей местоимений и исчезновением склонения прилагательных.</p> <p>7. Изменения в системе глаголов с чередованием. Слабые глаголы в</p>	<p>ПР, Т</p> <p>ПР, Т</p> <p>ПР, Т</p>
--	---	--

		<p>среднеанглийском языке. Развитие аналитических форм глагола.</p> <p>8. Особенности синтаксиса.</p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b> «Основные исторические события новоанглийского периода. Образование и развитие английского национального языка»</p> <p>1. Общественно-исторические условия образования и развития национального литературного английского языка. Введение и распространение книгопечатания в Англии в 1476 г.</p> <p>2. Возникновение вариантов английского литературного языка.</p> <p>3. Распространение английского языка за пределами Англии.</p> <p><b>Практическое занятие № 10 .</b> «Становление современной орфографии. Изменения в фонетической системе новоанглийского периода. Великий сдвиг гласных»</p> <p>1. Великий сдвиг гласных.</p> <p>2. Становление современной орфографии</p> <p>3. Фонетические изменения в системе гласных и согласных</p> <p><b>Практическое занятие № 11.</b> «Изменения в морфологической системе новоанглийского языка. Изменения в словарном составе английского языка в XVI-XX вв.»</p> <p>1. Морфологические изменения</p> <p>2. Изменения в синтаксисе в новоанглийский период</p> <p>3. Типы заимствований в среднеанглийский период и пути их освоения в английском языке</p> <p>4. Типы заимствований в новоанглийский период как результат расширения торговых и культурных связей Англии в XVII – XVIII вв.</p>	<p>ПР, Т</p> <p>ПР, Т</p>
3	История немецкого языка.	<p><b>Практическое занятие № 12 .</b> «Историческое развитие немецкого языка: возникновение немецкого языка; немецкий</p>	ПР, Т

	<p>язык в эпоху феодализма; развитие национального немецкого языка в новое и новейшее время»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История слова <i>deutsch</i>.</li> <li>2. Становление немецкой нации – становление национального языка.</li> <li>3. Экстралингвистические факторы влияния на развитие немецкого языка.</li> <li>4. Периодизация истории немецкого языка.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 13.</b> «Формирование фонетической системы немецкого языка. Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонологическая система немецкого языка в древневерхненемецкий период.</li> <li>2. Фонетические особенности средневерхненемецкого языка.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 14.</b> «Формирование фонетической системы немецкого языка». Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонологическая система немецкого языка в нововверхненемецкий период.</li> <li>2. Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 15 .</b> «Формирование лексической системы немецкого языка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словарного состава немецкого языка от древневерхненемецкого периода до наших дней.</li> <li>2. Отражение политического, экономического, социального развития в словарном составе немецкого языка.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 16 .</b> «Формирование лексической системы немецкого языка. Обогащение словарного</p>	<p>ПР, Т</p> <p>ПР, Т</p> <p>ПР, Т</p> <p>ПР, Т</p>
--	---	---

	<p>состава немецкого языка на разных этапах исторического развития»</p> <p>1. Пути обогащения вокабуляра на разных этапах развития немецкого языка.</p> <p>2. Развитие орфографии немецкого языка.</p> <p><b>Практическое занятие № 17.</b></p> <p>«Формирование грамматической системы немецкого языка. Морфологическая и синтаксическая системы древневерхненемецкого языка»</p> <p>1. Грамматические категории глагола и существительного.</p> <p>2. Классификация глаголов.</p> <p>3. Склонение существительных.</p> <p>4. Простое и сложное предложение.</p> <p>5. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>6. Порядок слов в простом и сложном предложениях.</p> <p>7. Способы выражения отрицания.</p> <p><b>Практическое занятие № 18 .</b></p> <p>«Формирование грамматической системы немецкого языка. Морфологическая и синтаксическая системы средневерхненемецкого языка»</p> <p>1. Сильные и слабые глаголы.</p> <p>2. Упрощение структуры вербальных форм.</p> <p>3. Развитие новых грамматических форм глагола.</p> <p>4. Унификация типов склонения существительных.</p> <p>5. Тенденция к фиксированному порядку слов.</p> <p>6. Простое и сложное предложение.</p> <p>7. Способы выражения отрицания.</p> <p><b>Практическое занятие № 19.</b></p> <p>«Формирование грамматической системы немецкого языка. Морфологическая и синтаксическая системы нововверхненемецкого языка»</p> <p>1. Развитие новых временных форм глагола.</p>	<p>ПР, Т</p> <p>ПР, Т</p> <p>ПР, Т</p> <p>ПР, Т</p>
--	--	---

	<p>2. Изменение в системе имени существительного.</p> <p>3. Синтаксис нововерхненемецкого языка.</p> <p><b>Практическое занятие № 20.</b></p> <p>«Тенденции развития современного немецкого языка»</p> <p>1. Изменения, характеризующие переход от синтетического к аналитическому строю.</p> <p>2. Изменения в системе склонения существительных.</p> <p>3. Новации в системе глагола.</p> <p>4. Тенденции развития синтаксиса.</p> <p>5. Продуктивные способы словообразования.</p> <p>6. Влияние английского языка на лексический состав.</p>	
--	--	--

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТСТАЦИИ

### 2.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
1	Введение в предмет «История английского и немецкого языков».	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	2 2 1
2	История английского языка.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	10 10 5 5
3	История немецкого языка.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	8 8 4 5
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
<b>ВСЕГО</b>			<b>100</b>

## 2.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Современные германские языки, их распространение и классификация
2. Древнейшие сведения о германских племенах
3. Периодизация истории английского языка
4. Исторические события на острове Британия в древнейший период
5. Письменность английского языка древнего периода
6. Характеристика фонетического строя древнеанглийского периода
7. Фонетические изменения древнеанглийского периода
8. Грамматические категории имени существительного в древнеанглийский период
9. Имена прилагательные в древнеанглийском языке, их категории и типы склонения
10. Характеристика разрядов местоимений в древнеанглийском языке.
11. Грамматические категории глагола и их характеристика в древнеанглийском языке
12. Словарный состав древнеанглийского языка и его особенности
13. Становление немецкой нации. История слова «deutsch».
14. Периодизация истории немецкого языка.
15. Образование немецкого языка на основе западногерманских диалектов.
16. Главные характерные черты фонологической системы древневерхненемецкого периода.
17. Фонологическая система средневерхненемецкого языка.

## 2.3 Примерные задания для практических занятий

1. Прокомментируйте чередования гласных в ДАЯ: *daǣfe*, *dafas* (NE *day* – Dat. sg. и Nom. pl.); *bæð*, *bāðian* (NE *bath*, *bathe*).
2. Объясните, чем определяется употребление гласных [æ] или [a] в следующих словах: *talū*, *wæl*, *æfter*, *æfnan*, *bacan*, *bæc*, *blæst*, *daǣfe*, *faran*, *fæder*, *laŷu*, *pæp*, *paŷas*, *smæl*, *tōŷædere*.
3. Определите, какой звук выражается с помощью буквы Ʒ: *weŷ*, *stiŷel*, *strenŷ*, *slōŷon*, *āŷan*, *ŷān*, *ŷebētan*.
4. Определите тип склонения следующих существительных и восстановите недостающие формы:

	<i>Sing.</i>	<i>Pl.</i>	<i>Sing.</i>	<i>Pl.</i>
<i>Nom.</i>	earm	earmas	cuppe	?
<i>Gen.</i>	earmes	?	?	?
<i>Dat.</i>	?	?	?	?
<i>Acc.</i>	?	?	cuppan	?

5. Приведите основные формы глаголов *forleosān* (2 кл.), *weorpan* (3 кл.), *drifan* (1 кл.), прокомментируйте чередования гласных и согласных в корне (NE *lose*, *throw*, *drive*).

6. Объясните, какие процессы произошли в следующих словах в результате второго передвижения согласных: kilutit, kimarchot, uper, lepenten, pald, gipuzait, pagan, piqueman, deota, ding, daz, denne, duruh.

7. Объясните чередование корневого гласного в следующих словах: varant – verit, mak – megi, rast – resti, reht – rihtunga, uuerde – uuiridit. Определите их грамматические формы.

8. Определите с помощью глоссария и грамматических таблиц род, падеж и число следующих существительных: das horn, sin reht; herio, manno, engilo, gomono, tato, lido; ze deru mahalsteti, fona deru moltu, ze deru rihtungu, ze deru suonu, in deru mennisci; deota, engila; after sinen tatin, untar desen mannun, mit fastun.

9. Какое значение имеет префикс gi- (ki-) в словах: gisezzit, kirahhon, kitarnon, kifrumita, kipuazti, kilutit, kimarchot?

## 2.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Выберите единственно правильный ответ:

Германские племена англосаксов завоевали Британию в ....

- 1) V в.
- 2) 43 г. н.э.
- 3) VII в.

2. Выберите единственно правильный ответ

Первая попытка завоевания британских островов римлянами была предпринята:

- 1) Юлием Цезарем
- 2) Плинием младшим
- 3) Императором Клавдием
- 4) Тацитом

3. Выберите единственно правильный ответ

Система древнеанглийских гласных была представлена:

- 1) 7 краткими и 7 долгими монофтонгами
- 2) 8 краткими и 8 долгими монофтонгами
- 3) 8 краткими и 7 долгими монофтонгами
- 4) 7 краткими и 8 долгими монофтонгами

4. Выберите единственно правильный ответ:

Период гептархии на о. Британия приходится на:

- 1) 5 век
- 2) 6 век
- 3) 7 век

5. Выберите единственно правильный ответ:

Первые письменные памятники написаны

- 1) латиницей
- 2) греческим алфавитом
- 3) руническим алфавитом

6. Выберите единственно правильный ответ

Наибольшее число древнеанглийских письменных памятников сохранилось на:

- 1) Кентском диалекте
- 2) Нортумбрийском диалекте
- 3) Мерсийском диалекте
- 4) Уэссекском диалекте

7. Найдите соответствия

Левая часть(А):

- 1) появление первых письменных памятников
- 2) завоевание Британских островов римлянами
- 3) Нормандское завоевание
- 4) Скандинавское завоевание
- 5) введение книгопечатания
- 6) завоевание Британских островов германцами

Правая часть(В):

- 1) 8 в. н.э.
- 2) 1475 г.
- 3) 5 в. н.э.
- 4) 1066 г.
- 5) 7 в. н.э.
- 6) 1 в. до н.э.
- 7) 10 в.
- 8) 1666 г.

8. Выберите все правильные ответы

К древнеанглийским дифтонгам относятся:

- 1) īē
- 2) ie
- 3) ōē
- 4) iə
- 5) ēō
- 6) oi
- 7) ea
- 8) ēā
- 9) io

9. Выберите единственно правильный ответ

Руна Ʒ передавала звук [ɣ]:

- 1) перед гласными
- 2) в интервокальной позиции
- 3) в начале слов
- 4) между двумя звонкими согласными

10. Выберите все правильные ответы

Примерами палатальной перегласовки являются:

- 1) *fimf* > *fif*
- 2) *sandian* > *sendan*
- 3) *dohtri* > *dehter*
- 4) *sneoht* > *cnieht*

## 2.5 Примерные задания для самостоятельной работы

1. Определите по суффиксу инфинитива, какие из приведенных ниже слабых глаголов относятся к первому классу, а какие ко второму: *begnornian* (to deplore), *sendan* (to send), *forspendan* (to spend), *timbrian* (to build), *baþian* (to bathe), *cēāþian* (to buy), *dēman* (to deem), *fæstan* (to fasten).

2. Какой класс слабых глаголов считается продуктивным и почему?

3. Изучите способы образования основных форм слабых глаголов 1 класса. Дайте основные формы слабых глаголов 1 класса: *swirman* (to swarm), *styrian* (to stir), *tō-dǣlan* (to divide), *hȳdan* (to hide). Сформулируйте правило присоединения дентального суффикса к слабым глаголам 1 класса.

4. Почему словарный состав древнеанглийского языка включал незначительное количество заимствований из кельтских языков? Почему кельтские элементы встречаются в основном в географических наименованиях? Приведите примеры заимствований из кельтского.

5. Исходя из списка латинских заимствований в древнеанглийский, установите характер контактов Британии с Римом в разные исторические периоды. Приведите их эквиваленты в современном английском языке:

<i>cēarman</i>	<i>pund</i>	<i>myneta</i>	<i>wīn</i>	<i>butere</i>
<i>plume</i>	<i>pipor</i>	<i>cīese</i>	<i>coper</i>	<i>tiŷele</i>
<i>cuppe</i>	<i>weall</i>	<i>stræt</i>	<i>candel</i>	<i>biscop</i>
<i>dēofol</i>	<i>munc</i>	<i>cirice</i>	<i>scōlere</i>	<i>māŷister</i>

6. Прокомментируйте способ образования наименований дней недели и некоторых других слов в древнеанглийском:

ОЕ *Mōnan-dæŷ* (*Monday*) ‘day of the moon’, Lat *Lunae dies*;

ОЕ *Tīwes-dæŷ* (*Tuesday*) ‘day of Tīw’, Lat *Martis dies* (Tīw – a Teutonic God corresponding to Roman Mars);

OE *ƿoldsmiþ* ‘worker in gold’, Lat *aurifex*;

OE *tunƿolcræft* ‘the knowledge of stars’, Lat *astronomos*.

7. Объясните различные способы графической передачи звука, его характеристику и происхождение в следующих словах: *arsten, ist, sin, listic, daz, allaz, gipuazzit, uzzan*.

8. Как изменился германский согласный *k* в баварском диалекте на примере данного текста? Приведите примеры с данным звуком. Обратите внимание на вводный комментарий к тексту.

9. Объясните употребление дифтонгов (*io, iu*) в словах *nioman* и *arliugan*. Обратите внимание на комментарий к тексту.

10. Определите ряд абляута следующих глаголов из текста: *irdit, arhevit, verit, gisezzit, quimit, anfenc, kipagan, pimidan, sprehhan, arliugan, kitragan, arhangan*. Образуйте инфинитивы от данных глаголов.

## 2.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающихся при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

## 2.7 Примерные вопросы на зачет

1. Современные германские языки, их распространение и классификация
2. Древнейшие сведения о германских племенах
3. Периодизация истории английского языка
4. Исторические события на острове Британия в древнейший период
5. Письменность английского языка древнего периода
6. Характеристика фонетического строя древнеанглийского периода
7. Фонетические изменения древнеанглийского периода
8. Грамматические категории имени существительного в древнеанглийский период
9. Имена прилагательные в древнеанглийском языке, их категории и типы склонения
10. Характеристика разрядов местоимений в древнеанглийском языке.
11. Грамматические категории глагола и их характеристика в древнеанглийском языке
12. Словарный состав древнеанглийского языка и его особенности
13. Скандинавское и Нормандское завоевания Англии и их влияние на словарный состав английского языка
14. Изменения в английской орфографии в среднеанглийский период
15. Изменения в системе гласных и согласных в среднеанглийский период
16. Изменения в морфологической системе среднеанглийского языка
17. Развитие аналитических форм в среднеанглийский период
18. Среднеанглийские памятники и письменные диалекты
19. Особенности синтаксической системы среднеанглийского языка
20. Развитие словарного состава в среднеанглийский период; изменения в системе словопроизводства
21. Великий сдвиг гласных и другие фонетические изменения в системе гласных и согласных. Становление современной орфографии
22. Развитие словарного состава в новоанглийский период
23. Становление немецкой нации. История слова «deutsch».
24. Периодизация истории немецкого языка.
25. Образование немецкого языка на основе западногерманских диалектов.
26. Главные характерные черты фонологической системы древневерхненемецкого периода.
27. Фонологическая система средневерхненемецкого языка.
28. Особенности фонологической системы в нововерхненемецком

периоде.

29. Развитие графической системы немецкого языка.
30. Развитие лексической системы немецкого языка в древневерхненемецком периоде.
31. Словарный состав немецкого языка в средневерхненемецкий период.
32. Лексическая система нововерхненемецкого языка.
33. Тенденции развития в фонетической и лексической системах современного немецкого языка.
34. Тенденции развития в грамматической системе современного немецкого языка.
35. Система глагола в древневерхненемецком языке.
36. Имя существительное в древневерхненемецком периоде.
37. Простое предложение в древневерхненемецком языке. Способы выражения отрицания.
38. Члены предложения и порядок слов в древневерхненемецком предложении.
39. Сильные и слабые глаголы средневерхненемецкого языка.
40. Развитие грамматической категории времени в глагольной системе средневерхненемецкого языка.
41. Изменение в системе имени существительного средневерхненемецкого периода.
42. Синтаксис средневерхненемецкого языка.
43. Имя существительное в нововерхненемецком периоде.
44. Глагол в нововерхненемецком языке.
45. Синтаксис нововерхненемецкого языка.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **3.1 Вопросы для устного опроса**

##### **Тема 1. Введение в предмет «История английского и немецкого языков»**

1. История языка как раздел науки о языке.
2. История языка в системе лингвистических и нелингвистических дисциплин. Связь с другими науками.
3. Основные законы исторического развития языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков.
4. Современные германские языки их классификация и распространение в мире.
5. Место германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.
6. Индоевропейский язык и его языковые особенности. Вычленение германского языка.
7. Первые сведения о германцах как жителях европейского континента и их источники. Расселение германских племен на европейском континенте.
8. Общественный строй, быт, обычаи и верования древних германцев.
9. Эпоха «Великого переселения народов». Движение германских племен из мест первоначального обитания и образование племенных союзов.
10. Отражение германских этнонимов в топонимике Европы.
11. Формирование варварских королевств. Древнейшие германские государства: ост- и вестготское королевство, англо-саксонская гептархия, франкская империя.
12. Древнегерманские племена к 1 веку н.э. и их языки.

##### **Тема 2. История английского языка**

1. Экстралингвистическая периодизация истории английского языка.
2. Ранняя история Британских островов. Территориальное деление

кельтских языков.

3. Завоевание Британских островов Юлием Цезарем, а позднее германцами.

4. Образование семи англосаксонских государств (Нортумбрии, Мерсии, Восточной Англии, Эссекса, Суссекса, Уэссекса и Кента).

5. Древнеанглийская письменность (рунический алфавит).

6. Скандинавское завоевание и скандинавские заимствования.

7. Памятники древнеанглийской письменности («Англосаксонская хроника» – как одна из наиболее важных летописей) по диалектам. Основное отличие языка поэзии от языка прозы.

8. Древнеанглийский вокализм и консонантизм.

9. Изменения в фонетической системе древнеанглийского языка, обусловленные процессом ассимиляции.

10. Пласты лексики древнеанглийского языка: общеиндоевропейские и общегерманские корни, заимствования из кельтских языков, латинского и скандинавского. Роль аффиксального словообразования и словосложения в обогащении древнеанглийского словаря.

11. Имя существительное (германская падежная система и система падежей в древнеанглийском), грамматические категории и структура имени, грамматический род.

12. Общегерманские черты имени прилагательного, типы основ прилагательного и категория рода, слабое и сильное склонения прилагательных, степени сравнения имен прилагательных.

13. Разряды местоимений в древнеанглийском и их характеристика.

14. Количественные и порядковые числительные, а также их дальнейшая судьба.

15. Первичные и вторичные наречия, их степени сравнения и дальнейшая судьба.

16. Морфологическая классификация глагола.

17. Общие сведения о порядке слов в древнеанглийском предложении. Особенности системы простых предложений.

18. Возвышение Лондонского диалекта над остальными территориальными диалектами.

19. Нововведения в орфографии среднеанглийского языка.

20. Вокализм: изменения безударных гласных и ударный вокализм. Связь между редуцированием безударных гласных и упрощением морфологической системы.

21. Консонантизм: изменения системы согласных, приблизившие фонетический строй английского языка к современному.

22. Утрата именными частями речи категории рода; упрощение систем склонения и спряжения глагола.

23. Переход английского языка к аналитическому строю. Развитие артикля.

24. Изменения в составе грамматических категорий глагола и изменения в системе спряжения. Образование аналитических форм глагола: Future Indefinite, форм пассивного залога, перфектных форм, форм Continuous (15 в.).

25. Общественно-исторические условия образования и развития национального литературного английского языка.

26. «Великий сдвиг гласных» (Great Vowel Shift).

27. Разрушение флексий, отразившееся в сфере синтаксиса. Уменьшение роли согласования и управления как средств передачи синтаксических отношений.

28. Синтаксическая значимость порядка слов. Закрепление твердого порядка слов во всех коммуникативных типах двухсоставного предложения. Расширение употребления союзных наречий.

29. Заимствование в эпоху Реставрации. В связи с расширением торговых и культурных связей в XVII – XVIII вв. заимствования из ряда языков: итальянского, испанского, голландского. В дальнейшем из русского, немецкого, языков стран ближнего Востока, Индии, Австралии.

### **Тема 3. История немецкого языка**

1. Вычленение германского языка.

2. Западногерманские племена и франкское государство.

3. Первый и второй перебои согласных.

4. Язык Лютера и образование письменной нормы.

5. Развитие немецкого языка в новое и новейшее время.

6. Фонологическая система древневерхненемецкого языка. Звуковой строй верхненемецкого языка.

7. Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке.

8. Развитие словарного состава немецкого языка от древневерхненемецкого периода до наших дней.

9. Влияние экстралингвистических факторов на лексическую систему немецкого языка. Обогащение словарного состава немецкого языка на разных этапах исторического развития (словопроизводство, словосложение, заимствования).

10. Глагол в древневерхненемецком языке (грамматические категории глагола, классы сильных глаголов, неправильные глаголы; спряжение глаголов в Präsens и Präteritum).

11. Имя существительное в древневерхненемецком языке (грамматические категории, классификация, склонение).

12. Синтаксис в древневерхненемецком языке (порядок слов, члены предложения, типы придаточных предложений. Отрицание).

13. Морфология и синтаксис в средневерхненемецком языке (развитие

системы глагола, унификация типов склонения существительных).

14. Морфология и синтаксис в новонемецком языке (вычленение трех типов склонения существительных, изменение в системе аблаута. Развитие Futurum, фиксированная позиция предиката).

15. Изменения, характеризующие переход от синтетического к аналитическому строю. Изменения в системе склонения существительных. Новации в системе глагола.

16. Тенденции развития синтаксиса.

17. Номинальный стиль.

18. Продуктивные способы словообразования.

19. Влияние английского языка на лексический состав.

### 3.2 Задания для практических занятий

#### Тема 1. Введение в предмет «История английского и немецкого языков»

1. Современные германские языки их классификация и распространение в мире.

2. Место германских языков в составе индоевропейской языковой семьи.

3. Индоевропейский язык и его языковые особенности.

4. Родственные отношения индоевропейских языков.

5. Теории вычленения индоевропейских языков

6. Германский язык и его особенности (1-й перебой согласных, закон Вернера).

7. Первые сведения о германских племенах. Расселение германских племен на европейском континенте.

8. Эпоха «Великого переселения народов».

9. Отражение германских этнонимов в топонимике Европы.

10. Формирование варварских королевств.

11. Древнейшие германские государства.

12. Классификация древнегерманских племен.

#### Тема 2. История английского языка

1. Прокомментируйте чередования гласных в ДАЯ: *dæʝe*, *daʝas* (NE *day* – Dat. sg. и Nom. pl.); *bæð*, *bāðian* (NE *bath*, *bathe*).

2. Объясните, чем определяется употребление гласных [æ] или [a] в следующих словах: *talū*, *wæł*, *æfter*, *æfnan*, *bacan*, *bæc*, *blæst*, *dæʝe*, *faran*, *fæder*, *laʝu*, *pæp*, *paʝas*, *smæl*, *tōʝædere*.

3. Определите, какой звук выражается с помощью буквы ʝ: *weʝ*, *stīʝel*, *strenʝ*, *slōʝon*, *āʝan*, *ʝān*, *ʝebētan*.

4. Определите тип склонения следующих существительных и восстановите недостающие формы:

	<i>Sing.</i>	<i>Pl.</i>	<i>Sing.</i>	<i>Pl.</i>
<i>Nom.</i>	earm	earmas	cuppe	?
<i>Gen.</i>	earmes	?	?	?
<i>Dat.</i>	?	?	?	?
<i>Acc.</i>	?	?	cuppan	?

5. Приведите основные формы глаголов *forleosan* (2 кл.), *weorpan* (3 кл.), *drifan* (1 кл.), прокомментируйте чередования гласных и согласных в корне (NE *lose, throw, drive*).

6. Определите по суффиксу инфинитива, какие из приведенных ниже слабых глаголов относятся к первому классу, а какие ко второму: *begnornian* (to deplore), *sendan* (to send), *forspendan* (to spend), *timbrian* (to build), *baþian* (to bathe), *cēāþian* (to buy), *dēman* (to deem), *fæstan* (to fasten).

7. Какой класс слабых глаголов считается продуктивным и почему?

8. Изучите способы образования основных форм слабых глаголов 1 класса. Дайте основные формы слабых глаголов 1 класса: *swirman* (to swarm), *styrian* (to stir), *tō-dǣlan* (to divide), *hȳdan* (to hide). Сформулируйте правило присоединения дентального суффикса к слабым глаголам 1 класса.

9. Почему словарный состав древнеанглийского языка включал незначительное количество заимствований из кельтских языков? Почему кельтские элементы встречаются в основном в географических наименованиях? Приведите примеры заимствований из кельтского.

10. Исходя из списка латинских заимствований в древнеанглийский, установите характер контактов Британии с Римом в разные исторические периоды. Приведите их эквиваленты в современном английском языке:

cēarman	pund	myneta	wīn	butere
plume	þipor	cīese	coper	tiŷele
cuppe	weall	stræt	candel	biscop
dēofol	munc	cirice	scōlere	māŷister

### Тема 3. История немецкого языка

1. Объясните, какие процессы произошли в следующих словах в результате второго передвижения согласных: *kilutit, kimarchot, uper, lepenen, pald, gipuazzit, pagan, piqueman, deota, ding, daz, denne, duruh*.

2. Объясните чередование корневого гласного в следующих словах: *varant – verit, mak – megi, rast – resti, reht – rihtunga, uuerde – uuirdit*. Определите их грамматические формы.

3. Определите с помощью глоссария и грамматических таблиц род, падеж и число следующих существительных: *das horn, sin reht; herio, manno, engilo, gomono, tato, lido; ze deru mahalsteti, fona deru moltu, ze deru rihtungu, ze deru suonu, in deru mennisci; deota, engila; after sinen tatin, untar desen mannun, mit fastun*.

4. Какое значение имеет префикс *gi-* (*ki-*) в словах: *gisezzit, kirahhon,*

kitarnon, kifrumita, kipuazti, kilutit, kimarchot?

5. Объясните различные способы графической передачи звука, его характеристику и происхождение в следующих словах: *arsten, ist, sin, listic, daz, allaz, gipuazzit, uzzan*.

6. Как изменился германский согласный *k* в баварском диалекте на примере данного текста? Приведите примеры с данным звуком. Обратите внимание на вводный комментарий к тексту.

7. Объясните употребление дифтонгов (*io, iu*) в словах *nioman* и *arliugan*. Обратите внимание на комментарий к тексту.

8. Определите ряд абляута следующих глаголов из текста: *irdit, arhevit, verit, gisezzit, quimit, anfenc, kipagan, pimidan, sprehhan, arliugan, kitragan, arhangan*. Образуйте инфинитивы от данных глаголов.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Основная литература:**

1. Красухин, К.Г. История английского языка и введение в германскую филологию: Краткий очерк: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 104 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91027>.

2. Телегин, Л.А. История английского языка: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Телегин, Д.А. Телегина, Е.Д. Павлычева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — URL:: <https://e.lanbook.com/book/91006>.

3. Шапошникова, И.В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 508 с. — URL:: <https://e.lanbook.com/book/91590>.

##### **4.2 Дополнительная литература:**

1. Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Вильданова, О.В. Павлова. — Электрон. дан. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 86 с. — URL:: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967>

2. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — URL:: <https://e.lanbook.com/book/92746>.

3. Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка : практикум [Электронный ресурс] / А.Г. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Электрон. дан. —

Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 96 с. — URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278928>

4. Строгоцкий, В.М. История культурологической мысли в Германии в XVII–XVIII вв. : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Строгоцкий. — Электрон. дан. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. XVIII в. Эпоха раннего немецкого Просвещения и его расцвет. – 441 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275120>.

#### **4.3. Периодические издания:**

1. Вопросы языкового родства.Международный научный журнал. – URL: <http://avidreaders.ru/book/voprosy-yazykovogo-rodstva-mezhdunarodnyy-nauchnyy-zhurnal-4.html>

2. Вопросы филологии. – URL: <http://gaudeamus.ru/ob-institute/zhurnal-vak-voprosy-filologii/>

3. Вопросы языкознания. – URL: <http://www.ruslang.ru/vopjaz>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <https://izv-oifn.ru/index.php/ru-ru/>

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <http://philol-journal.sfedu.ru/index.php/sfuphilol>

6. Филологические науки. – URL: <https://filolnauki.ru/>

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :

российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

11. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.

12. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

13. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

По курсу «История английского и немецкого языков» предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся.

В начале изучения данной дисциплины обучающийся должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет

ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины обучающийся должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях обучающемуся рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Обучающийся должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины обучающийся должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Обучающемуся следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, обучающийся может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

**Гоголева Марина Алексеевна**

## ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

Методические материалы  
к лекциям и практическим занятиям  
студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык)  
очной формы обучения

Подписано в печать 05.11.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 2,31. Уч.-изд. л. 1,58  
Тираж 1 экз. Заказ № 738

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2